



Program edukacije za edukatore/ice za (ne)plodnost

NASTAVNI PROGRAM (KURIKULUM)



Projekt Zajedno za plodnost / Together For Fertility financirala je Europska komisija kroz Erasmus+ program. Ova komunikacija i publikacija izražavaju isključivo stajalište njihovih autora, ni na koji način ne izražavaju stavove i mišljenje Europske komisije i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njima nalaze.

Sadržaj

Uvod	3
Proces	4
Pripremni period - Jedinice za samostalno učenje	7
Plan i program edukacije	10
Dan 1	10
Dan 2	15
Dan 3	19
Dan 4	23

Ovo je djelo licencirano pod međunarodnom licencom Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0.

Uvod

Kako organizirati i voditi edukacije za osobe suočene s neplodnošću? Kako takvu edukaciju prilagoditi osobama koje malo ili nimalo znaju o (ne)plodnosti, a mogu se također okarakterizirati kao osobe s poteškoćama u čitanju, pisanju i korištenju digitalnih uređaja i platformi, dakle one s nižom razinom vještina učenja?

Ovaj program usmjeren je upravo na odgovore na te izazove - ovaj kurikulum, trenutno inovativan u EU, može poslužiti kao alat za organizacije koje se fokusiraju na ove ciljne skupine. Programu je cilj podržati uspostavljanje novih zajednica edukatora/ica koji će se, unutar ili uz potporu organizacija koje im pružaju ovu edukaciju i (re)certifikaciju, osposobiti za vođenje edukacija i tečajeva za osobe suočene s neplodnošću, uzimajući u obzir njihovu nižu razinu pismenosti, uključujući i zdravstvenu pismenost.

Ovaj je kurikulum izrađen kao jedan od rezultata Erasmus+ KA2 projekta Zajedno za plodnost / Together for Fertility (2021.-2024., projekt br. 2021-1-HR01-KA220-ADU-000033647). Sadržaj i struktura nastavnog plana i programa temelji se na programu edukacije koja je realizirana u okviru projekta. Teme ove edukacije i ukupnu strukturu nastavnog plana i programa pregledali su i prihvatili svi projektni partneri.

Program uzima u obzir i uključuje preporuke i praktične alate i metode o tome kako prenijeti zdravstvene informacije odraslim osobama s poteškoćama u čitanju, pisanju i korištenju digitalnih uređaja i platformi (odrasli s nižim razinama vještina učenja) predstavljene u knjižici Kako komunicirati zdravstvene informacije osobama s nižim razinama pismenosti, koja je također jedan od rezultata projekta.

Proces

1. Postupak prijave

Partneri projekta Zajedno za plodnost odlučili su se za različite procese prijave za polaznike/ce edukacije, specifične za svaku zemlju/organizaciju. Navodimo tri moguća procesa kao tri različite opcije koje se mogu primijeniti na odabir sudionika/ca ovog programa:

1. Poziv svim prihvatljivim članovima/članicama partnerske organizacije usmjerene na osobe suočene s neplodnošću
2. Poziv prihvatljivim članovima/članicama partnerske organizacije usmjerene na osobe suočene s neplodnošću, kao i profesionalnim organizacijama koje imaju prihvatljive članove iz područja zdravstva (npr. medicinske sestre)
3. Otvoren poziv kroz sve komunikacijske kanale organizacije usmjerene na osobe suočene s neplodnošću (npr. u postojećim online grupama podrške, forumima, društvenim mrežama i na web stranici)

Poziv sudionicima/sudionicama sadrži osnovne informacije o edukaciji, datumima i zahtjevima za kandidate/kandidatkinje. Kandidati trebaju ispuniti Google obrazac uz navođenje podataka o sebi, svojih kontakt podataka te priložiti jednogminutni video u kojem predstavljaju sebe, opisuju zašto se žele pridružiti programu i koju vrijednost mogu dodati zajednici.

Poziv je otvoren do najviše 30 dana.

2. Proces odabira polaznika/ca edukacije

Tim od najmanje dva člana/ice nastavnog tima procjenjuje prijave i odabire prvi krug prihvatljivih kandidata/kandidatkinja. Nakon što je to dovršeno, procjenjuju geografsku relevantnost prijave, odnosno lokaciju gdje će budući edukatori/ice provoditi svoje aktivnosti (pri čemu teže dostupna područja zemlje imaju prednost) i donose konačni odabir kandidata/kandidatkinja.

3. Sudionici/sudionice

Odabrani kandidati/kandidatkinje su obaviješteni i od njih se traži da potpišu izjavu vezanu za etiku i vrijednosti buduće zajednice edukatora/ica (preporučljivo), kao i ugovor o sudjelovanju. Također im se dostavlja popis materijala za čitanje (naveden niže) najmanje mjesec dana prije početka tečaja.

Potrebno je upoznati se sa sljedećim knjigama/materijalima:

Knjiga Put prema roditeljstvu – tvoj vodič do plodnosti (rezultat projekta Zajedno za plodnost)

Knjižica Kako komunicirati zdravstvene informacije osobama nižih razina pismenosti (rezultat projekta Zajedno za plodnost)

Dodatni informativni materijal (npr. Fertility Europe: Atlas politika liječenja neplodnosti u Europi)

4. Pripremni period – period samostalnog učenja

Pripremni period za samostalno učenje organiziran je putem online platforme za učenje (npr. zatvorena Facebook grupa za učenje) na kojoj moraju sudjelovati svi polaznici/ce edukacije. Svaki tjedan pripremnog perioda (u trajanju od ukupno četiri tjedna) sudionici dobivaju zadatak/temu koju moraju istražiti i pripremiti zadaću. Zadatak trebaju završiti unutar tjedan dana. Domaće zadaće se predaju/dijele na platformi za učenje kako bi ih mogli vidjeti svi sudionici koji su pozvani da daju povratne informacije i postavljaju pitanja drugima. Polaznici/ce koji ne završe domaću zadaću udaljuju se iz grupe dok se domaća zadaća ne završi, a tada se ponovno dodaju u grupu.

Razdoblje pripremnog perioda traje 4 tjedna, uz odgovarajuće pauzama za praznike, pa ukupno razdoblje samostalnog učenja može trajati do 6 tjedana.

5. Edukacija (uživo)

Po završetku pripremnog perioda, svi sudionici/ce koji su uspješno završili sve svoje domaće zadaće pozivaju se na četverodnevnu edukaciju uživo.

6. Ishodi učenja

Očekivani ishodi učenja za sudionike/ce:

A. Povećana baza znanja

Sudionici/ce će steći ili proširiti svoje znanje o neplodnosti, njezinim uzrocima, liječenju i emocionalnom utjecaju na pojedince i parove.

B. Vještine istraživanja i kritičkog mišljenja

Sudionici će razviti istraživačke vještine i vještine kritičkog mišljenja kroz domaće zadaće za samostalno učenje, što će unaprijediti njihove vještine vezane za analize i učinkovit doprinos raspravama.

C. Poboľšane komunikacijske vještine

Polaznici će učiti o osnovnom konceptu učinkovitih komunikacijskih vještina važnim za prenošenje informacija o zdravlju općenito, posebno za osobe s nižim razinama pismenosti i vještinama učenja.

D. Primjena naučenog znanja

Sudionici će steći razumijevanje primjene znanja stečenog tijekom edukacije kroz korištenje scenarija iz stvarnog života, što će osigurati praktičnu primjenjivost stečenog znanja za njihovu buduću ulogu edukatora/ica u području (ne)plodnosti.

E. Integracija etike i vrijednosti

Sudionici će razviti razumijevanje integracije etičkih razmatranja i vrijednosti relevantnih za područje neplodnosti.

F. Dugoročna izgradnja mreže edukatora/ica

Sudionici će biti potaknuti da održavaju međusobni kontakt izvan samog trajanja edukacije te da tako stvore i njeguju mrežu budućih edukatora/ica posvećenih unapređenju edukacije o neplodnosti i podrške osobama suočenih s neplodnosti.

Očekivani rezultati pilot edukacije:

A. Učinkovita priprema za edukaciju (uživo)

Pripremni period osigurat će adekvatnu pripremu polaznika/ca za edukaciju uživo, nakon što su proučili knjige/materijale za čitanje i završili dodijeljene zadatke.

B. Uključivo okruženje za učenje

Program edukacije promicat će inkluzivnost, uzimajući u obzir različita iskustva i uloge sudionika/ca, uključujući one iz profesionalnih zdravstvenih organizacija, partnerskih organizacija i pojedinaca koji se suočavaju s neplodnošću.

C. Učenje uz suradnju

Edukacija će poticati učenje uz suradnju, a sudionici/ce će pružati povratne informacije i pitanja kako bi potaknuli dinamično i interaktivno okruženje.

D. Izgradnja zajednice

Edukatori/ce i sudionici/ce pridonijet će stvaranju zajednice koja pruža podršku unutar programa edukacije, potičući suradnju, razumijevanje i dijeljenje iskustava.

E. Evaluacija programa

Program edukacije uključivat će mehanizme za kontinuiranu evaluaciju te omogućiti poboljšanje programa na temelju povratnih informacija sudionika/ca i ishoda.

Ovi rezultati čine sveobuhvatan okvir za procjenu uspjeha i utjecaja pilot programa edukacije za edukatore/ice u području neplodnosti.

Pripremni period - jedinice za samostalno učenje

PRIPREMNI PERIOD – TJEDAN 1

Koji su neki od uobičajenih razloga zašto do trudnoće ne dolazi? Kako biste odgovorili ako bi vam sudionik/ca u vašem tečaju rekao/la da do trudnoće ne dolazi nakon npr. 6 mjeseci pokušavanja da dođe do začeća?

Napišite svoj odgovor koristeći maksimalno 300 riječi (možete napisati kraći tekst, ali ne duži od 300 riječi). Obavezno uključite razmake i podnaslove kako bi tekst bilo lakše čitati.

(i/ili)

Napravite kratki video u kojem odgovarate na ovo pitanje. Video možete snimiti svojim mobilnim telefonom, nije potrebna dodatna video obrada - video će se koristiti samo tijekom trajanja ove edukacije i online rasprave unutar zatvorene grupe polaznika/ca edukacije.

Tijekom rasprave, svaka osoba mora postaviti pitanja vezana za pristigle zadaće dvaju drugih sudionika/ca edukacije.

PRIPREMNI PERIOD – TJEDAN 2

Koje su neke od uobičajenih dijagnoza neplodnosti kod muškaraca i žena? Grupa A, raspravljajte o dijagnozama kod muškaraca, Grupa B raspravljajte o dijagnozama kod žena.

Opišite barem tri dijagnoze u svakoj grupi.

Napišite svoj odgovor koristeći maksimalno 300 riječi (možete napisati kraći tekst, ali ne duži od 300 riječi). Obavezno uključite razmake i podnaslove kako bi tekst bilo lakše čitati.

(i/ili)

Napravite kratki video u kojem odgovarate na ovo pitanje. Video možete snimiti svojim mobilnim telefonom, nije potrebna dodatna video obrada - video će se koristiti samo tijekom trajanja ove edukacije i online rasprave unutar zatvorene grupe polaznika/ca edukacije.

Tijekom rasprave, svaka grupa mora postaviti pitanja vezana za pristigle zadaće druge grupe sudionika/ca edukacije.

PRIPREMNI PERIOD – TJEDAN 3

Opišite medicinski model liječenja neplodnosti u vašoj zemlji. Koje su opcije za pacijente (npr. koji postupci liječenja su dostupni i koji su preduvjeti ili neka ograničenja za pacijente) u vašoj zemlji?

Napišite svoj odgovor koristeći maksimalno 300 riječi (možete napisati kraći tekst, ali ne duži od 300 riječi). Obavezno uključite razmake i podnaslove kako bi tekst bilo lakše čitati.

(i/ili)

Napravite kratki video u kojem odgovarate na ovo pitanje. Video možete snimiti svojim mobilnim telefonom, nije potrebna dodatna video obrada - video će se koristiti samo tijekom trajanja ove edukacije i online rasprave unutar zatvorene grupe polaznika/ca edukacije.

Tijekom rasprave, svaka osoba mora postaviti pitanja vezana za pristigle zadaće dvaju drugih sudionika/ca edukacije.

PRIPREMNI PERIOD – TJEDAN 4

Opišite zašto je teško nositi se s neplodnošću. Koje su tipične emocije s kojima se ljudi suočavaju kada se bore s neplodnošću i koji su različiti načini na koje im se može pružiti podrška?

Napišite svoj odgovor koristeći maksimalno 300 riječi (možete napisati kraći tekst, ali ne duži od 300 riječi). Obavezno uključite razmake i podnaslove kako bi tekst bilo lakše čitati.

(i/ili)

Napravite kratki video u kojem odgovarate na ovo pitanje. Video možete snimiti svojim mobilnim telefonom, nije potrebna dodatna video obrada - video će se koristiti samo tijekom trajanja ove edukacije i online rasprave unutar zatvorene grupe polaznika/ca edukacije.

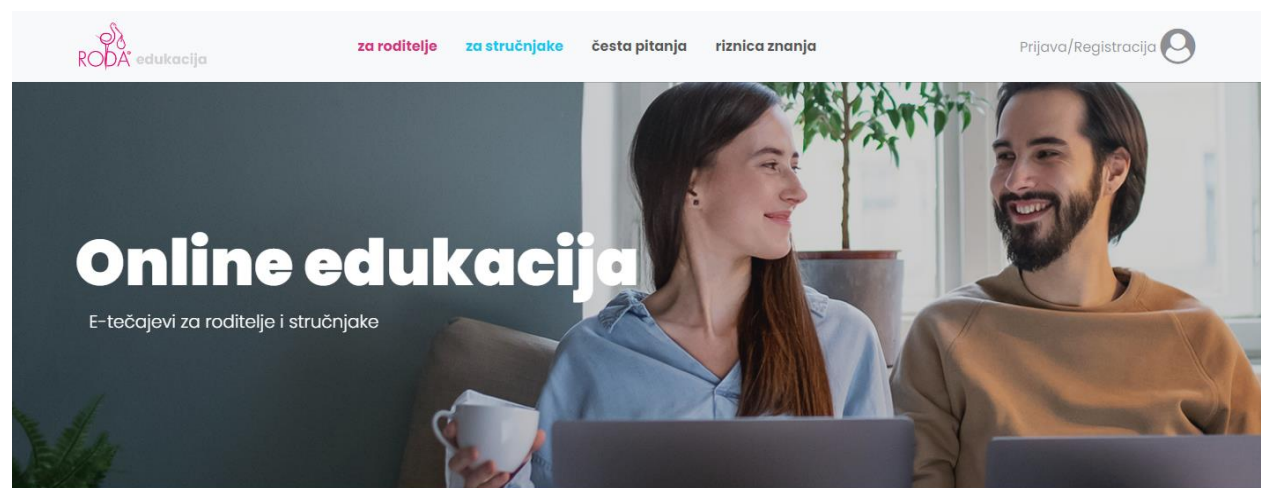
Tijekom rasprave, svaka osoba mora postaviti pitanja vezana za pristigle zadaće dvaju drugih sudionika/ca edukacije.

Pripremni period edukacije – samostalno učenje

Svi sudionici/ce su dužni završiti sve zadaće pripremnog perioda na vrijeme, kao preduvjet za prisustvovanje edukaciji koja će se održati uživo.

Sve aktivnosti vezane uz razdoblje pripremnog perioda edukacije odvijaju se u zatvorenoj online grupi u kojoj su prisutni svi nastavnici/ce, odnosno edukatori/ce i sudionici/ce tečaja. Sudionici/ce postupno predaju svoje izvršene zadatke, koje potom mogu komentirati i ostali članovi/ce grupe. To omogućuje upoznavanje svih članova grupe prije edukacije uživo, komunikaciju među sudionicima/cama i mentorstvo tijekom pripremnog perioda. Kao platforma može se koristiti jedna od društvenih mreža (npr. Facebook) ili interna platforma organizacije koja provodi edukaciju (npr. Roda ima vlastitu platformu za edukaciju).

Svi sudionici/ce ispunjavaju evaluaciju nakon pripremnog razdoblja i još jednu evaluaciju nakon edukacije uživo.



Za roditelje



Edukacija (uživo) – nastavni plan i program / kurikulum

EDUKACIJA (UŽIVO) – DAN 1 – 10:00-16:00 h						
Ciljevi: upoznavanje sudionika/ca edukacije, stvaranje sigurnog okruženja za učenje, upoznavanje s ulogom voditelja/ica i edukatora/ica						
Ime modula Voditeljice	Cilj modula	Vrsta aktivnosti	Detaljniji opis modula-lekcije	Oprema	Materijali	Trajanje (min)
Blok 1 10:00-13:00h (3 sata)						
Uvodna prezentacija (Bojana Šantić)	Dobrodošlica sudionicama i uvod u prvi dan edukacije, kao i njen cjelokupni pregled	Govor Prezentacija	Upoznavanje sudionica, predstavljanje partnerskih organizacije i voditeljica. Sažetak onoga što ćemo raditi u sljedećim danima - ciljevi i ishodi edukacije i programa. Predstavljanje ciljeva svakog dana edukacije.	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija	15
Uvod – upoznavanje voditeljica i sudionica (Vedrana Kobaš)	Upoznavanje, stvaranje sigurnog okruženja za učenje, upoznavanje s konceptom interaktivnog učenja i grupnog rada	Grupni rad	Kružno predstavljanje uz pomoć asocijativnih karata, svaki sudionik govori nešto o sebi te o aktivnostima i raspravama u Facebook grupi. Prvi krug: kako se osjećaju Drugi krug: individualna refleksija na aktivnosti pripremnog perioda	Asocijativne karte		20
Aktivnost mapiranja - pravila (Dora Kolačko)	Stvaranje sigurnog okruženja za učenje	Grupni rad	Voditeljice i sudionice definiraju pravila za cijelo trajanje edukacije. Voditeljice započinju definirajući neka pravila, a sudionice su motivirane da se pridruže i dodaju još pravila. Sva pravila su zapisana na papir koji će ostati na vidljivom mjestu u učionici, kako bi svi mogli vratiti pozornost na njih ako bude potrebno.	Flipchart ploča Markeri i olovke	Materijal za podjelu o tome što treba učiniti na početku svakog tečaja kako bi se kreirala atmosfera za lekciju/dan	15

Energiser (Vedrana Kobaš)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	Energiser: „Nešto o meni“ - Svaka sudionica dobiva karticu s prvih nekoliko riječi rečenice koja započinje s „Znam ...“ / „Ja sam ...“ / „Volim ...“, itd. Sudionice se slobodno kreću po prostoriji i nasumično se uparaju. Kada se uparaju, svaka osoba dovršava rečenicu na kartici svoje partnerice. Provodi se nekoliko krugova uparivanja sudionica. *ili jedna od aktivnosti s liste prijedloga za aktivne prijelaze između cjelina edukacije	Kartice s isprintanim riječima/rečenicama		5
Aktivnost mapiranja – ciljevi i očekivanja (Dora Kolačko)	Upoznavanje, poticanje razmišljanja o ishodima edukacije i osobnim ciljevima	Individualni rad + grupni rad	Sudionice koriste post-it bilješke kako bi pripremile i napisale svoje ideje o sljedećim temama, koje zatim stavljaju na flipchart ploču: Očekujem da će radionica biti... Nadam se da radionica neće biti... Moj doprinos će biti...	Flipchart ploča Markeri i olovke Post-it naljepnice		15
Aktivnost motivacije (Bojana Šantić)	Učiti o intrinzičnoj i ekstrinzičnoj motivaciji	Individualni rad	Sudionice kreiraju individualan rad na temu „Moje zašto“ koristeći vizualni/likovni izraz. Nakon što dovrše svoj rad, predstavljaju ga grupi, objašnjavajući svoje unutarnje motive za edukaciju.	Različiti materijali i oprema za likovni rad (papiri, škare, ljepilo, olovke i sl.)		10
Pauza za kavu (15 min) 11:20-11:35 h						
Kako odrasli (nižih razina pismenosti) uče (Bojana Šantić)	Učiti o osnovama andragogije i strategijama vođenja edukacije	Predavanje	Voditeljice predstavljaju i objašnjavaju razliku između pedagogije i andragogije, načela učenja odraslih i strategije za prilagodbu tih načela osobama s nižim osnovnim vještinama. Lekcija uključuje	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija Materijali s informacijama o tome kako odrasli uče	40

	za osobe nižih razina pismenosti		prezentaciju s primjerima (slike, video). Dijelovi lekcije uključuju informativne materijale koji se dijele sudionicima.		Knjižica "Kako komunicirati zdravstvene informacije osobama nižih razina pismenosti" (Rezultat 1)	
Energiser (Dora Kolačko)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	Energiser: : „Pričanje priča s predmetom“ - Sudionice stvaraju priču dodavanjem predmeta dok stoje u krugu, nasumično birajući osobu kojoj će baciti predmet. Svaka sudionica koja primi predmet mora reći rečenicu i nastaviti priču od prethodne sudionice. Predmet se dodaje sve dok sve sudionice ne doprinesu svojim rečenicama priči.	Manji predmet – olovka ili sl.		5
Iskustvo učenja (Vedrana Kobaš)	Osvrt na individualne i univerzalne potrebe osoba koje uče, definiranje značajki dobrog edukatora/ice	Grupni rad + diskusija	Sudionice se dijele u grupe od 3-4 osobe i dobivaju uputu da razmisle o poželjnim i nepoželjnim značajkama edukatora/ice. Raspravljaju o značajkama te ih svaka grupa treba napisati na papiru, kreirajući tako primjere dobrog i lošeg edukatora/ice. Svaka grupa predstavlja svoj rezultat ostatku sudionica, a zajedno raspravljaju o zaključcima.	Flipchart ploča Markeri i olovke		35
Pauza za ručak 13:00-14:00						
Blok 2 14:00-16:00h (2 sata)						
Energiser	Aktivan prijelaz između različitih	Energizer	Sudionice se dijele u 2 grupe tako da broje 1-2-1-2, itd.. Svaka grupa formira krug.	Dvije male lopte Štoperica		10

(Magdalena Yusmenova)	cjelina edukacije, vraćanje pozornosti sudionica		Sudionice u krugu dodaju malenu lopticu jedna drugoj kako bi loptica obišla cijeli krug. Vježba se ponavlja 3 puta kako bi se postigla najbrža predaja loptice u krugu.			
Prilagodba edukacijskih materijala za ciljnu skupinu (Irina Popova)	Vježbanje osnovnih strategija poučavanja osoba nižih razina pismenosti	Grupni rad	Sudionice ostaju u dvije grupe, podijeljene tijekom prethodne aktivnosti. Voditeljica upućuje sudionice da napišu osnovna načela podučavanja odraslih s nižim osnovnim vještinama na ljepljive papiriće u boji i zalijepi ih na flipchart ploču. Svaka grupa dobiva materijal za podjelu s informativnim letkom za pacijente na temu neplodnosti. Zadatak je analizirati letak i izmijeniti ga prema načelima podučavanja odraslih s nižim osnovnim vještinama. Svaka grupa treba predstaviti popis onoga što je preporučljivo/ispravno (ili ne) u letku i predložiti načine za poboljšanje.	Papir (A4) Flipchart ploča Markeri i olovke	Materijali s tekстом i informacijama za letak	50
Pauza za kavu (15 min) 15:00-15:15 h						
Prezentacija grupnog rada (Irina Popova)	Prezentacija rezultata grupnog rada	Prezentacija grupnih radova + diskusija	Voditeljica ukratko ponavlja zadatak. Svaka grupa odabire predstavnicu koja predstavlja rezultat grupne aktivnosti. Voditeljica kontrolira trajanje predavljanja rezultata i moderira raspravu nakon svake prezentacije.	Flipchart ploča Markeri i olovke		35
Završna aktivnost prvog dana (Magdalena Yusmenova)	Pregled i zaključci prvog dana edukacije	Predavanje + diskusija	Voditeljica sažima rezultate i ključne točke aktivnosti ovog dana edukacije te objašnjava zašto je određen pristup korišten u pojedinim aktivnostima.	Flipchart ploča Markeri i olovke		10

			<p>Voditeljica postavlja tri pitanja (piše pitanja na flipchart), a svaka sudionica odgovara na jedno od njih:</p> <ul style="list-style-type: none">Što ste danas naučili?Što vas je iznenadilo?Što vam se čini kao najveći izazov?			
--	--	--	--	--	--	--

EDUKACIJA (UŽIVO) – DAN 2 – 10:00-16:00 h						
Ciljevi: naučiti osnove fiziologije (ne)plodnosti, naučiti osnove uloge edukatora/ice						
Ime modula Voditeljice	Cilj modula	Vrsta aktivnosti	Detaljniji opis modula-lekcije	Oprema	Materijali	Trajanje (min)
Blok 1 10:00-13:00h (3 sata)						
Uvod u drugi dan (Irina Popova)	Dobrodošlica sudionicama tečaja i uvod u drugi dan edukacije	Prezentacija	Voditeljica sažima što je naučeno tijekom prvog dana i daje pregled onoga što slijedi tijekom prvog bloka drugog dana.			10
Ženski reproduktivni sustav (Magdalena Yusmenova)	Savladati osnove ženskog reproduktivnog sustava	Predavanje	Voditeljica će ukratko opisati osnove ženskog reproduktivnog sustava. Sadržaj će pratiti odgovarajući članak iz knjige „Put prema roditeljstvu“ (Rezultat 3).	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija i video	15
Muški reproduktivni sustav (Irina Popova)	Savladati osnove muškog reproduktivnog sustava	Predavanje	Voditeljica će ukratko opisati osnove muškog reproduktivnog sustava. Sadržaj će pratiti odgovarajući članak iz knjige „Put prema roditeljstvu“ (Rezultat3).	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija i video	15
Reproduktivni sustav – igra/slagalica (Magdalena Yusmenova)	Ponoviti i konsolidirati znanje i informacije dobivene tijekom prethodnih predavanja	Grupni rad + energiser	Sudionice ustaju i poslože se prema mjesecu u kojem su rođene. Sudionice rođene u prvih 6 mjeseci (ili polovici linije) čine Grupu 1, a ostale su u Grupi 2. Dvije grupe su podijeljene i rade za dva stola. Grupa 1 dobiva slagalicu ženskog reproduktivnog sustava, a Grupa 2 slagalicu muškog	Dva stola	Dva seta slagalica reproduktivnih sustava (ženski, muški)	15

			reproduktivnog sustava. Natječu se koja će grupa prva ispravno sastaviti slagalicu.			
Brainstorming: Metode prezentacije (Irin Popova)	Diskutirati i učiti o metodama i tehnikama prezentacije različitih tema iz područja zdravstva	Diskusija u grupi	Grupna rasprava o metodama i tehnikama prezentacije za različite zdravstvene teme, koju moderira voditeljica. Sudionice raspravljaju o prethodnim prezentacijama i onome što bi se moglo poboljšati/promijeniti.			20
Pauza za kavu (15 min) 11:15-11:30 h						
Kad ne dolazi do trudnoće: Dijagnostika i liječenje kod muškaraca (Magdalena Yusmenova)	Savladati osnove dijagnosticiranja i liječenja muške neplodnosti	Predavanje	Voditeljica će ukratko opisati osnove muške dijagnostike i liječenja. Sadržaj će pratiti odgovarajući članak iz knjige „Put prema roditeljstvu“ (Rezultat 3).	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija	30
Energiser (Magdalena Yusmenova)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	*Energiser iznenađenja	Bluetooth zvučnik		10
Kad ne dolazi do trudnoće: Dijagnostika i liječenje kod žena (Irina Popova)	Savladati osnove dijagnosticiranja i liječenja ženske neplodnosti	Predavanje	Voditeljica će ukratko opisati osnove ženske dijagnostike i liječenja. Sadržaj će pratiti odgovarajući članak iz knjige „Put prema roditeljstvu“ (Rezultat 3).	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija	30
Pitanja i odgovori	Diskutirati i učiti o metodama i	Grupni rad	Voditeljica vodi niz pitanja i odgovora, potičući sudionice da postavljaju pitanja,			30

(Irina Popova)	tehnika prezentacije tema dijagnosticiranja i liječenja za ciljnu skupinu te o strategijama pojednostavlivanja sadržaja iz područja zdravstva		raspravljaju unutar grupe i s drugim voditeljicama, kako bi pružile osvrt na prethodnu aktivnost i stečeno znanje.			
Pauza za ručak 13:00-14:00h						
Blok 2 14:00-16:00h (2 sata)						
Energiser (Marta Górna)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije, vraćanje pozornosti sudionica	Energiser	Sudionice formiraju dva kruga, unutarnji i vanjski krug. Rotiraju se, uključujući se u brze rasprave o temama vezanim za neplodnost, a zatim mijenjaju partnerice kako bi potaknule povezivanje.			5
Vrste sudionika (Marta Górna)	Učiti o različitim tipovima sudionika/ca edukacije i metodama adresiranja njihovih potreba i povezanim izazovima	Predavanje	Voditeljica opisuje različite tipove mogućih „teških“ sudionica edukacije i njihove potrebe za učenjem, uključujući izazove za buduće edukatorice.	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija Materijali za sudionice s prikazima iz prezentacije	10
Radionica – igranje uloga	Iskusiti i učiti o različitim tipovima sudionika/ca	Grupni rad – igranje uloga	Svaka sudionica ima dodijeljenu ulogu: voditeljica ili različite vrste sudionica u grupi (prema prethodnoj prezentaciji i materijalu	Stolice posložene u krug	Papiri sa scenarijima	45

(Karolina Klimowicz)	edukacije i njihovom uobičajenom ponašanju		za podjelu), izvodi se simulaciju tečaja uz igranje uloga. Kroz simulaciju, sudionice će naučiti kako međuljudski odnosi u grupi mogu utjecati na tečaj i kako edukatorica treba moderirati grupu polaznica, kako bi omogućila svakoj sudionici tečaja da se izrazi bez ometanja ostalih.			
Pauza za kavu (15 min) 15:00-15:15 h						
Zaključci radionice (Anita Fincham)	Diskusija i zaključci prethodne radionice	Grupni rad + diskusija	Svaka sudionica je pozvana da izrazi kako se osjećala u svojoj ulozi i u grupi. Sudionice uče prepoznati (kao buduće edukatorice) osjećaje ostalih sudionica; trebaju osmisliti ideje kako se nositi s "teškom" grupom i omogućiti svima da se osjećaju dobrodošlo i saslušano.	Flipchart ploča Markeri i olovke		30
Završna aktivnost drugog dana (Anita Fincham, Karolina Klimowicz, Marta Górna)	Pregled i zaključci drugog dana edukacije	Predavanje + diskusija	Voditeljice sažimaju rezultate i ključne točke aktivnosti ovog dana edukacije te objašnjava zašto je određen pristup korišten u pojedinim aktivnostima. Voditeljice postavljaju tri pitanja (piše pitanja na flipchart), a svaka sudionica odgovara na jedno od njih: Što ste danas naučili? Što vas je iznenadilo? Što vam se čini kao najveći izazov?	Flipchart ploča Markeri i olovke		15

EDUKACIJA (UŽIVO) – DAN 3 – 10:00-16:00 h						
Ciljevi: naučiti osnove emocionalnih izazova u (ne)plodnosti i prava pacijenata, naučiti o ulogi facilitatora/ice						
Ime modula Voditeljice	Cilj modula	Vrsta aktivnosti	Detaljniji opis modula-lekcije	Oprema	Materijali	Trajanje (min)
Blok 1 10:00-13:00h (3 sata)						
Uvod u treći dan (Anita Fincham, Karolina Klimowicz, Marta Górna)	Dobrodošlica sudionicama tečaja i uvod u treći dan edukacije	Prezentacija	Voditeljica sažima što je naučeno tijekom drugog dana i daje pregled onoga što slijedi tijekom jutarnjeg bloka trećeg dana.			10
Uvod u temu emocionalnih izazova (Karolina Klimowicz)	Diskusija o emocionalnim izazovima vezanim za (ne)plodnost	Grupni rad+ diskusija	Sudionice se potiče na raspravu o emocionalnim izazovima u (ne)plodnosti. Voditeljice postavljajući pitanja vode sudionice ka otkrivanju dodatnih izazova.			15
Emocionalni izazovi i (ne)plodnost (Karolina Klimowicz)	Učenje o emocionalnim izazovima vezanim za (ne)plodnost	Predavanje	Voditeljica sažima glavne točke i zaključke nakon rasprave o emocionalnim izazovima u (ne)plodnosti.	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija	10
Energiser (Marta Górna)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	Sudionice kratko prezentiraju jedinstveni talent ili snagu kojom pridonose edukaciji. Aktivnost jača osjećaj individualnosti i			5

			raznolikosti unutar grupe.			
Radionica (Anita Fincham)	Iskusiti i učiti o emocionalnim izazovima vezanim za (ne)plodnost	Grupni rad – igranje uloga	Svaka sudionica ima dodijeljenu ulogu: pacijentica ili prijatelj, član obitelji, liječnica – kako bi pokazali grupi različite reakcije pacijentica na korisne/uznemirujuće primjedbe. Pacijentice dobivaju svoje početne izjave, a ostale sudionice pokušavaju odgovoriti na korisne i uznemirujuće načine. Ova vježba će pokazati sudionicama s kakvim se svakodnevnim izazovima suočavaju pacijentice (i buduće sudionice njihovih tečajeva) tijekom razgovora s drugim ljudima.		Kartice s tekстом pacijenata i kartice s Pozitivnim/negativnim odgovorima	25
Zaključni radionice (Anita Fincham)	Diskusija i zaključni prethodne radionice	Grupni rad + diskusija	Voditeljica potiče svaku sudionicu da izrazi kako se osjećala u svojoj ulozi i u grupi – sudionice uče kako se ciljna skupina (i buduće sudionice njihovih tečajeva) može osjećati i ponašati.		Materijali za sudionice – što reći, što ne reći	20
Pauza za kavu (15 min) 11:25-11:40 h						
Energiser (Marta Górna)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije, vraćanje pozornosti sudionica	Energiser, podjela u grupe	Voditeljica poslužuje slatkiše, boje odabranih omota odlučuju u kojoj je grupi svaka od sudionica (1-2-1-2 itd.).		Vrećica s bombonima	5

Uvod u temu podrške uz (ne)plodnost (Anita Fincham)	Učiti o vrstama podrške vezanim za (ne)plodnost	Grupni rad	Sudionice se dijele u dvije grupe, svaka grupa nabraja vrste podrške dostupne za postupke liječenja neplodnosti i zapisuje ih na papir.	Flipchart ploča Markeri i olovke		10
Podrška uz (ne)plodnost (Anita Fincham)	Učiti zašto je podrška vezana za (ne)plodnost važna	Predavanje, grupni rad + diskusija	Sudionicama se prikazuje video svjedočanstva pacijentice, nakon gledanja videa raspravljaju o mislima i osjećajima o videu, učeći kako ih adresirati tijekom treninga s ciljnom skupinom.	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)		35
Energiser (Karolina Klimowicz)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	Sudionicama se daje lopta, trebaju osmisliti najbrži način da sve sudionice dotaknu loptu, jedna po jedna.		Mala lopta	10
Zaključci – Podrška uz (ne)plodnost (Karolina Klimowicz)	Zaokruživanje i zaključci prethodnih izlaganja	Prezentacija	Voditeljica opisuje različite vrste podrške u (ne)plodnosti i govori zašto je pravovremena podrška važna.	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Materijali za sudionice	20
Pauza za ručak 13:00-14:00						
Energiser (Dora Kolačko)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije,	Energiser	Sudionice se udružuju u parove i naizmjenično ogledaju pokrete jedna druge. Aktivnost potiče neverbalnu komunikaciju i povezivanje.			5

	vraćanje pozornosti sudionica					
Zakonski okvir i prava pacijenata (Bojana Šantić)	Učiti metode prezentacije pravnih pitanja i pitanja prava pacijenata ciljnoj skupini	Grupni rad + diskusija	S obzirom na to da se pravni okvir razlikuje među zemljama, sudionice će raspravljati o svojim zadacima na temu prava pacijenata izrađenima tijekom pripremnog perioda. Zatim će se podijeliti u grupe prema organizacijama/državama i svaka će grupa raspravljati kako izraditi sadržaj za letak „Zašto je važno biti informirani pacijent“. Svaka grupa će predstaviti koncept letka ostalim sudionicama. Na kraju, voditeljice će predstaviti teme: prava pacijenata / ljudska prava / prava djece i resurse za informiranje o pravima pacijenata u EU.	Flipchart ploča Markeri i olovke Papir (A4) Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija	50
Alternativne mogućnosti (Bojana Šantić, Vedrana Kobaš)	Učiti o vrstama alternativnih mogućnosti liječenja neplodnosti, kao i načinima prezentacije ove teme ciljnoj skupini	Diskusija + predavanje	Sudionice će raspravljati o vrstama i izazovima alternativnih mogućnosti liječenja. Voditeljice će sažeti sve unose i održati kratku prezentaciju strategija za komunikaciju o alternativnim mogućnostima ciljnoj skupini.	Flipchart ploča Markeri i olovke		20
Pauza za kavu (15 min) 14:20-14:35 h						
Tko je edukator/ica? Etika i vrijednosti vezane za	Učiti o razlici između učiteljice/edukatorice/facilitatorice/trenere, učiti o	Grupni rad + predavanje	Voditeljice će održati kratku prezentaciju o razlikama između voditeljica/edukatorica/facilitatorica/trenere. Sudionice će raspravljati o važnosti etike	Flipchart ploča Markeri i olovke Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija	40

liječenje neplodnosti (Bojana Šantić)	važnosti osobne etike		u okviru edukacije o (ne)plodnosti u kontekstu svojih zemalja.			
Energiser (Dora Kolačko)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	Sudionice ukratko dijele pozitivno sjećanje vezano uz njihovo iskustvo s neplodnosti. Aktivnost potiče podržavajuću atmosferu.			5
Da i ne u komunikaciji vezanoj za (ne)plodnost (Bojana Šantić)	Učiti o pristupu i načinu komuniciranja prema osobama suočenim s neplodnosti	Predavanje + diskusija	Sudionice će naučiti o osnovnom konceptu komunikacije za grupu osoba suočenih s neplodnosti i o razlikama u vođenju grupa uživo i online.			25
Završna aktivnost trećeg dana (Vedrana Kobaš)	Pregled i zaključci trećeg dana edukacije	Predavanje + diskusija	<p>Voditeljica sažima rezultate i ključne točke aktivnosti ovog dana edukacije te objašnjava zašto je određen pristup korišten u pojedinim aktivnostima.</p> <p>Voditeljica postavlja tri pitanja (piše pitanja na flipchart), a svaka sudionica odgovara na jedno od njih: Što ste danas naučili? Što vas je iznenadilo? Što vam se čini kao najveći izazov?</p>	Flipchart ploča Markeri i olovke		15

EDUKACIJA (UŽIVO) – DAN 4 – 9:00-12:00 h						
Ciljevi: naučiti osnove izrade kurikuluma, sažetak edukacije, evaluacija i sljedeći koraci za sudionike/ce, dodjela certifikata						
Ime modula Voditeljice	Cilj modula	Vrsta aktivnosti	Detaljniji opis modula-lekcije	Oprema	Materijali	Trajanje (min)
Blok 1 9:00-12:00h (3 sata)						
Uvod u četvrti dan (Bojana Šantić)	Pregled aktivnosti prethodnih dana, uvod u posljednji dan edukacije	Prezentacija	Voditeljice održavaju kratki pregled prethodnih dana i ističu zaključke za sudionice.			10
Ponavljanje – znanja i vještine (Dora Kolačko, Vedrana Kobaš)	Ponavljanje znanja i vještina na kojima se radilo tijekom prethodnih dana edukacije	Grupni rad + diskusija	Sudionice su podijeljene u 2 grupe, zadatak jedne grupe je sažeti teme o znanju stečenom kroz edukaciju, a zadatak druge grupe je sažeti teme o vještinama stečenim kroz edukaciju. Svaka grupa predstavlja svoj rezultat ostalima i svi zajedno raspravljaju o ukupnom sadržaju stečenom kroz edukaciju.			30
Energiser (Dora Kolačko)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	„Dvije istine i jedna laž“ štafeta: Sudionice se izmjenjuju dijeleći dvije istinite izjave i jednu lažnu izjavu o sebi. Ostale pogađaju koja izjava je laž. Aktivnost je brza, zanimljiva i potiče interakciju.			5
Što je to – kurikulum? (Bojana Šantić, Dora Kolačko)	Učiti o osnovama izrade kurikuluma edukacije	Predavanje + diskusija	Voditeljice predstavljaju kurikulum edukacije sudionicama, objašnjavaju ga povezujući sadržaj s aktivnostima prethodnih dana i raspravljaju o potencijalnoj fleksibilnosti određenih	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Materijali za sudionice – kurikulum edukacije	45

			aktivnosti. Tijekom posljednjih 10 minuta sudionice se potiču na raspravu o kurikulumu.			
Pauza za kavu (15 min) 10:30-10:45 h						
Zajednički osvrt na očekivanja (Vedrana Kobaš)	Osvrt na individualna očekivanja sudionica edukacije	Grupni rad	Krug o individualnim osvrtu vezanom uz ispunjavanje očekivanja tijekom proteklih dana.	Asocijativne karte		10
Evaluacija	Evaluacija edukacije	Individualni rad, evaluacija	Sudionice su pozvane da daju povratne informacije i ocijene pojedinačne elemente edukacije.	Olovke	Evaluacijski upitnici	20
Energiser (Dora Kolačko)	Aktivan prijelaz između različitih cjelina edukacije	Energiser	Crtanje u suradnji: sudionicama se pruža veliki list papira i markeri. Svaka sudionica doprinosi zajedničkom crtežu koji odražava njihove misli o edukaciji.			5
Sljedeći koraci (Bojana Šantić)	Definiranje i diskusija o aktivnostima nakon edukacije	Predavanje + diskusija	Voditeljice sudionicama prezentiraju sljedeće korake za svaku zemlju i informiraju ih o njihovim kontakt osobama.	Prijenosno računalo Projektor i platno za projiciranje (ekran)	Powerpoint prezentacija, materijali za sudionice	20
Završni zadatak / Dodjela certifikata	Dodjela završnih zadataka / dodjela certifikata sudionicama edukacije	Završna aktivnost	Sudionicama se prezentiraju njihovi završni zadaci i/ili uručuju certifikati.		Certifikati	20